

Skoltech

Москва / Moscow

Приказ / Order № 696

О воспитательной работе / On Educational work

В целях подготовки к реализации программ бакалавриата в Сколковском институте науки и технологий, в соответствии с Положением о локальных нормативных актах,

In order to prepare for the implementation of bachelor's programs at the Skolkovo Institute of Science and Technology, pursuant to the Policy on Policies,

ПРИКАЗЫВАЮ:

I HEREBY ORDER:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания согласно Приложению № 1 к настоящему Приказу (далее – Приказ).
2. Утвердить Календарный план воспитательной работы на год согласно Приложению № 2 к Приказу.
3. Довести Приказ до проректора по работе со студентами Столярова Д.В., проректора по учебной работе Фортина К.
4. Контроль за исполнением Приказа возложить на проректора по работе со студентами Столярова Д.В.

1. To approve the Steering Document for Education in accordance with Appendix N 1 to the present Order (hereinafter – Order).
2. To approve the Schedule Plan of Educational Activities for the year in accordance with Appendix N 2 to the Order.
3. To inform Dean of Students Stolyarov D.V., Dean of Education Fortin C. on the Order.
4. The Order is followed up by Dean of Students Stolyarov D.V.

**Старший вице-президент по развитию/
Senior Vice President for Development**

A.A.Сафонов / A.A.Safonov

Исп. Е.М. Журавлева/E.M. Zhuravleva
Конт.тел.: 3250



Skoltech.RX - 143672

Идентификатор документа, задачи / ID: 143672 v.1, 42802

Skoltech

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ /

The document is signed with a simple electronic signature

Подписал: сотрудник / Signed: employee

Сафонов Александр Александрович / Safonov Aleksander Alexandrovich

Дата и время подписания / Date and time of signing 22.06.2023 23:43:58 GMT +03:00

Подпись соответствует файлу документа /

The signature corresponds to the document file Страница 1 из 1 / Page 1 from 1

Приложение №1 / Appendix №1

УТВЕРЖДЕНО / APPROVED

Приказом старшего вице-президента
по развитию Сколковского института
науки и технологий
от 22.06. 2023 г. № 696

Order of the Senior Vice President for
Development of the Skolkovo Institute of
Science and Technology
dated 22.06.2023 No 696

**Steering Document for Education
of Autonomous Non-Profit Organization for Higher Education
Skolkovo Institute of Science and Technology**

**Рабочая программа воспитания
Автономной некоммерческой образовательной организации
высшего образования
“Сколковский институт науки и технологий”**

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания или Рабочая программа) представляет собой комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования “Сколковский институт науки и технологий” (далее – Сколтех).

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью каждой основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, разрабатываемой и реализуемой Институтом в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Сколтех формирует воспитательную систему в соответствии со своей спецификой, традициями, стратегий и миссией, заключающейся в достижении академического

1. General provisions

1.1. Conceptual and value-based foundations and principles of students' educational process organization

This Steering Document for Education (hereinafter referred to as the Document for Education or the Steering Document) is a set of basic characteristics of educational activities carried out in the autonomous non-profit educational organization for higher education Skolkovo Institute of Science and Technology (hereinafter referred to as Skoltech).

The main means for the implementation of such activities is an educational system and the corresponding Steering Document for Education, as well as a Schedule Plan of Educational Activities.

The Steering Document for Education and the Schedule Plan of Educational Activities are a part of each main professional academic program of the Bachelor Degree designed and implemented by the Institute in accordance with the Federal State Educational Standard in force.

Skoltech shapes its educational system in accordance with the Institute's profile, traditions, strategies, and its mission which is to achieve academic excellence in priority areas by conducting advanced fundamental and applied researches and training a new generation of highly qualified

превосходства в приоритетных направлениях за счет проведения передовых фундаментальных и прикладных исследований и подготовки нового поколения высококвалифицированных специалистов в области науки, технологий и бизнеса.

Активная роль ценностей обучающихся в Сколтехе проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– жизнь, достоинство, права и свободы человека;

– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным;

– гуманизм, милосердие, справедливость;

specialists in the field of science, technology, and business.

The active role of values of the Skoltech students manifests itself through the system of axiological focuses and paradigms, principles and visions, opinions and beliefs, relationships and criteria for assessment of the outside world that collectively shape a regulatory mechanism for their lives and professional activities.

Formation of a coherent system of national values that permeates all levels of education is a priority of state policy in the Russian Federation. The following traditional spiritual and moral values are defined in the National Security Strategy of the Russian Federation:

- human life, dignity, rights and liberties;

- public spirit, civic consciousness, service to the country and responsibility for its future;

- high moral virtues, close-knit family, creative labor, priority of the spiritual over the material;

- humanism, mercy, justice;

- team spirit, mutual support, and mutual respect;

- historical memory and continuity of generations, the unity of Russia's peoples.

– коллективизм,
взаимопомощь и взаимоуважение;
– историческая память и
преемственность поколений,
единство народов России.

При организации воспитательной работы и реализации настоящей Программы воспитания, Сколтех руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Сколтеха (содержательной, процессуальной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений в Сколтехе, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Сколтеха, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности

When organizing the educational activities and implementing this Document for Education Skoltech adheres to the following principles:

- consistency and integrity, respect to unity and interaction of (substantial, procedural and organizational) parts of the Skoltech educational system;
- priority of educational relationship participants' health in Skoltech, sociopsychological support of individuals and establishment of favorable sociopsychological environment in the collective body;
- cultural conformity of the educational environment, axiological content of the educational system and organizational culture of Skoltech, humanization of the educational process;
- subject-subject relationship within the systems “student—student”, “student—academic group”, “student—teacher”, “teacher—academic group”;
- priority of proactivity, independence, self-actualization of students in education and extracurricular activities; social partnership in joint activities of participants of the academic and educational processes;

участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Сколтехе

1) Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Сколтеха лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2) Системный подход, который предполагает рассмотрение

- co-management as a combination of administration and student self-regulation, independence in choosing the areas of the educational activities among all the options;

- awareness, information completeness, information exchange, consideration of unity and interaction of direct communication and feedback.

1.2. Methodological approaches to organization of the educational activities in Skoltech

1) axiological (value-based) approach with a humanitarian focus suggests that management of the Skoltech educational system is based on creative, socially-oriented activity with its axis underpinned by strategic values (such as human life and health, spiritual and moral values, social values, values of communication, contacts and dialogue, values of development and self-actualization; values of independence and professional experience; values of friendship, freedom and responsibility, etc.) that are not only particularly important, but also enable unity and creativity of people that share these values.

2) system approach that involves considering the Skoltech educational

воспитательной системы Сколтеха как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (административные подразделения Сколтеха) и управляемой (студенческое сообщество Сколтеха, Студенческий совет, Студенческие клубы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3) Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Сколтеха, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4) Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Сколтехе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их

system as an open sociopsychological, dynamic and developing system comprising two subsystems—a controlling one (administrative units of Skoltech) and a controlled one (the student community of Skoltech, the Student Council, student clubs, etc.) which highlights the hierarchy of elements within this system and the subordination connections between the subjects, their subordination and co-subordination in accordance with the place of each of them within the system.

3) system activity approach that allows establishing an integrity level of the Skoltech educational system, as well as the degree of interaction of its subsystems in the educational process which is the main process aimed at achieving of the final result of intensive creative educational activities by the teaching staff.

4) cultural approach that promotes implementation of the cultural dimensions of academic and educational activities, allows considering the content of academic and extracurricular activities as a generalized culture with cohesive axiological, system activity and personal components. The cultural approach is aimed at creating the sociocultural environment and organizational culture in Skoltech; at students' general culture improvement, at establishment of their professional and labor culture.

профессиональной культуры и культуры труда.

5) Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Сколтеха как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6) Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Сколтехе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7) Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую,

5) problem-solving and functional approach allows for goal-setting taking into account the identified educational problems and considering the management of Skoltech educational activities system as a process (a continuous series of interconnected managerial functions performed simultaneously or in a consequence of managerial functions (analysis, planning, organization, regulation, control) focused on achievement of certain goals).

6) research and development approach considers the Skoltech educational activities as the research-based activities that include a versatile set of theoretical and empirical methods.

7) project approach suggests solving existing social and other problems through individual or joint project and research students' activities under the guidance of their teacher that encourage socialization of students while solving problems related to meeting the needs of the society, mastering new methods of information search, processing and analysis; developing the skills of analytical and critical thinking, communication and teamwork skills. The project technology is socially-oriented with a focus on research and development, motivation and practice.

мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8) Ресурсный подход учитывает готовность Сколтеха реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9) Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Сколтеха: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10) Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Сколтехе как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом

8) resource-based approach takes into account Skoltech's readiness to implement the system of educational activities through regulatory, staffing, financial, informational, methodological, teaching and learning, and material and technical support.

9) health promotion approach is aimed at improving the health culture, health promotion of educational relationships parties that suggests active subject-subject relationship of Skoltech collective body members to create a health forming and health promoting educational environment, to change a person's inner attitude to health into a consciously responsible one, to develop the individual style of health forming activities among the teachers, to design and organize health forming events and the methodological set of health promotion sessions, to actualize and to promote healthy lifestyle.

10) informational approach considers educational activities in Skoltech as an informational process comprising specific operations to collect and analyze the information on the state of the controlled subject, to transform the information and to transfer it in accordance with the managerial decision taken. This approach is implemented through the constant

принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Сколтехе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Сколтеха и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Сколтехе

Цель воспитательной работы в Сколтехе – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Сколтех создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Сколтехе:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

update of objective and adequate information about the Skoltech educational activity system and its transformation that allows defining the current state of the educational system in Skoltech and having a clear view of how to adjust the situation.

1.3. Goals and objectives of educational activities in Skoltech

The goal of the educational activities in Skoltech is to lay the groundwork for active lifestyle of students, their civic self-identification, professional establishment and individual and personal self-actualization in creative activities to satisfy their needs in moral, cultural, intellectual, social and professional development.

Skoltech paves the way for students' personal, professional and physical development for them to develop socially important moral qualities, to engage in social activism and to learn moral responsibility for the decisions they make.

Objectives of educational activities in Skoltech:

– development of the worldview and actualization of the system of basic personal values;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта,

- familiarization of students with universal norms of morality, national foundations and academic traditions;
- cultivation of respect to law, regulations of collective life; development of civil and social responsibility as a key personal trait that manifests itself in care of the native country, preservation of the human civilization;
- cultivation of the positive attitude to labor, development of the need for creative work; cultivation of socially significant determination and responsibility in business relations;
- provision of personal development and sociopsychological support, formation of personal qualities required for efficient professional activities;
- identification and support of talented students, formation of managerial skills, creative potential, involvement of students into the processes of self-development and self-actualization;
- establishment of professional communication culture and ethics;
- fostering a personal inner need for a healthy lifestyle and a responsible attitude to the natural and socio-cultural environment;
- increasing the culture of safe behavior;
- development of personal qualities and paradigms (responsibility, discipline), social skills (emotional intelligence, understanding of the media landscape, resilience, communication, teamwork

ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

skills) and managerial capabilities (decision-making skills under conditions of uncertainty and change, time management, leadership, critical thinking).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Сколтехе

2. Content and context of educational activities in Skoltech

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Сколтеха

2.1. Educating (educational) environment of Skoltech

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) в системе образовательных сред

2.1.1. Educating (educational) environment in the system of educational environments

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда Сколтеха рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Educating (educational) environment is the environment of creative activities, communication, various events and the relationships that arise in this context, the demonstration of achievements.

The educating (educational) environment of Skoltech can be seen as a territorially and event-limited set of influences and conditions for personality formation and acts as a factor of internal and external psychosocial and socio-cultural development of the individual.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации воспитательной работы применяются:

- 1) актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- 2) цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности в Сколтехе

- 1) **культурно-творческое** – на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- 2) **научно-образовательное** – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

2.1.2. Application of educational technologies in offline and online formats of educational and training processes

Educative environment, the academic and educational processes can be either created online or offline. Implementation of educational activities requires application of:

- 1) relevant traditional, modern and innovational educational technologies (collective creative occupation, art-pedagogical, health promotion, inclusive education technologies; portfolio technologies; training, brainstorm, case technologies, distant learning technologies, etc.);
- 2) digital academic technologies in online learning, e-learning with free access to the digital educational content.

2.2. Areas of educational activities in Skoltech

- 1) **cultural and creative area**—for introduction to tangible and intangible facilities of the human culture;
- 2) **academic area**—formation of research and critical thinking, a motivation to research and academic activities;

3) профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

4) экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

5) физическое – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

3) professional and occupational area—development of psychological readiness to occupational engagement in accordance with the chosen profession;

4) environmental area—development of the environmental consciousness and sustainable ecological behavior;

5) physical area—formation of the culture of healthy and safe lifestyle, development of the ability to preserve and strengthen human health.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.3. Types of student activities in the educational system of higher education institution

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

2.3.1. Project activity as a collective creative occupation

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;

Project activities feature creative, R&D and practical dimensions; they are performed on the basis of problem-solving learning and activation of the students' interest which causes a need for their greater independence. The project technology enables socialization of students when solving problems aimed at meeting the society's needs in the framework of the project.

Types of leading activity projects:

- research projects;
- strategic projects;
- organizational projects;
- social projects;
- technical projects;
- informational projects;
- telecommunication projects;
- art projects.

- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (добровольческая) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В целях консолидации волонтерского движения, формирования постоянно действующего волонтерского актива, в Сколтехе функционирует Студенческий клуб волонтеров, который осуществляет информирование обучающихся о текущих университетских, городских, национальных и международных волонтерских проектах, а также осуществляет подготовку волонтеров в рамках событийного волонтерства для участия в мероприятиях,

2.3.2. Volunteering (volunteering activities) and sample areas of volunteering

Volunteering activities are a wide range of creative activities, including traditional forms of mutual and self-help, formal provision of services and other forms of civic participation. Individual and team volunteering through activities and targeted aid enables socialization of students and extension of social connections, implementation of their initiatives, development of personal and professional qualities, acquisition of new skills.

In order to consolidate the volunteer movement, to shape a constantly operating volunteer pool in Skoltech there exists a functioning Student Volunteering Club which informs the students about the current university, city, national and international volunteering projects and provides training for volunteers in the framework of event volunteering for participation in events held in Skoltech (Preview Days, talent shows, etc.). Upon students' initiative and with their active participation a charity project can be implemented in Skoltech.

проводимых в Сколтехе (Дни открытых дверей, Шоу талантов, и др.). По инициативе обучающихся и при их активном участии в Сколтехе может быть реализован благотворительный проект.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ООВО посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Сколтехе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры,

2.3.3. Academic and research/research and development activities

Federal State Educational Standards of Higher Education defines a need for continuous development of students' research competence throughout the entire term of their studies in the higher educational body through academic and research and research and development activities.

During the time of studies in Skoltech each student independently, under the guidance of a teacher, prepares a number of different works: reports, term papers, and eventually a graduate qualification work. It is the period of teacher's follow-up of academic and research and research & development activities when the subject-subject relationship takes place, and not only research process, but the educational one as well occurs that results in professional establishment of the future specialist. Professional and labor culture, and the ethics of professional communication cultivation is getting increasingly important.

In Skoltech, students can defend their graduation qualification work either as an academic work or as a start-up.

культуры труда и этики профессионального общения.

В Сколтехе обучающиеся могут защитить свою выпускную квалификационную работу, как в виде академической работы, так и в виде стартапа.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Развитие международного сотрудничества, в том числе в рамках организации международного студенческого сообщества Сколтеха является важным направлением работы Сколтеха.

Одним из основополагающих инструментов по обеспечению инклюзивной международной среды в Сколтехе является реализация образовательных программ на английском языке.

Академическая мобильность является одним из основных инструментов развития международного сотрудничества Сколтеха. Академическая

мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Сколтеха открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другие образовательные организации высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Основания, порядок и условия академической мобильности регламентируются локальными нормативными актами

2.3.4. Student international cooperation

Development of international cooperation, including cooperation in the framework of the Skoltech international student community, is an important area of work in Skoltech.

One of the fundamental tools for ensuring an inclusive international environment in Skoltech is the implementation of educational programs in English.

Academic mobility is one of the main tools for developing Skoltech's international cooperation. Academic mobility as an international activity and a part of the internationalization process of Skoltech opens up an opportunity for students, teachers and managerial staff to relocate to other higher education establishments in order to exchange experience, obtain new knowledge, and implement joint projects. The grounds, procedures and conditions of academic mobility are regulated by local regulatory documents of Skoltech: the Regulations on Academic Mobility and the Regulations on Students' Academic Traveling. The goals of academic mobility include: education quality improvement, introduction of new educational forms and technologies, participation in the international system of education,

Сколтех: Положением об академической мобильности и Положением об академических поездках обучающихся. Целями академической мобильности являются: повышение качества обучения, внедрение новых форм и технологий обучения, участие в международной системе образования, обеспечение конкурентоспособности выпускников Сколтех на международном рынке труда, а также повышение престижа Сколтех на образовательном рынке.

Другим важным инструментом развития международного студенческого сообщества является организация студенческих мероприятий, направленных развитие у обучающихся навыков межкультурной коммуникации, а также повышение знаний о культурах и традициях разных стран и народов. По инициативе иностранных обучающихся могут быть организованы курсы русского языка как иностранного.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – добровольное объединение обучающихся Сколтех, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и

ensuring the competitiveness of Skoltech graduates in the international labor market, as well as increasing the prestige of Skoltech in the educational market.

Another important means for the international student community fostering is organization of events for students to develop intercultural communication skills and to improve knowledge of culture and traditions of various countries and peoples. Upon the students' initiative, the courses of Russian as a foreign language can be arranged.

2.3.5. Activities and types of student associations

A student association is a volunteer association of Skoltech students established with the purpose of self-actualization, self-development and collective problem solving for improvement of student lives. The student association is built on principles of volunteering, freedom of choice, partnership, equality, transparency and openness. A new student club can be founded upon the initiative of a student

равенства, гласности и открытости. Создание нового студенческого клуба может быть инициировано студентом или группой студентов. В Сколтехе студенческие объединения представляют из себя студенческие клубы, которые подразделяются на два основных направления – спортивные клубы и тематические клубы по интересам.

Примерные направления студенческих клубов:

- спортивные клубы (клуб по футболу, клуб по баскетболу, клуб по волейболу, клуб по теннису и др.);
- тематические клубы по интересам (клуб по фотографии, клуб йоги, киноклуб, музыкальный клуб, клуб настольных игр, клуб «Что? Где? Когда?», танцевальные клубы, клубы иностранных языков, и др.)

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе,

or a group of students. Skoltech student associations are student clubs that can be divided into two main groups—sports clubs and themed interest clubs.

Examples of student club types:

- sports clubs (a football club, a basketball club, a volleyball club, a tennis club, etc.);
- themed interest clubs (a photography club, a music club, a board games club, a quiz club, dance clubs, foreign language clubs, etc.).

2.3.6. Leisure, creative and sociocultural activity to organize and conduct significant events

Leisure activities of students are seen as:

- passive free time activities (contemplation, pastime, computer game competitions, virtual leisure (communication via Internet), reading, debates, thematic evenings, intellectual games, etc.);
- dynamic free time activities (physical and sport activities, hiking, outdoor games, flashmobs, quests, historical reconstructions, etc.).

флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Сколтеха могут выступать:

- формирование в Сколтехе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта

Leisure activities encourage self-actualization, self-realization, self-development and self-discharge; self-knowledge, self-expression, self-fulfillment and satisfaction of the person's needs through freely chosen actions and activities; expression of creative initiative; strengthening of emotional health.

There can be the following mechanisms of leisure activity organization for Skoltech students:

- establishment of a culture-congruent (socio-cultural) environment in Skoltech corresponding to students' socio-cultural, creative and intellectual needs;

- extension of student associations' functions;

- development of the institution of mentorship;

- involvement of students into various activities and associations, etc. Activities of special interest clubs, creative teams, sports clubs and cultural leisure events can serve as sample forms of student leisure activities.

Student creative activities are activities aimed at creating and making some new, previously non-existent artifact

деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект. Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта,

which unlocks individual, personal and professional potential of students.

Creative activities include:

- artistic creativity;
- literature and music creativity;
- theatrical and circus creativity, film art;
- technical creativity;
- scientific creativity;
- other kinds of creativity.

An integral part of creative activity is the use of the psychoemotional aspects of a person both in the process of artifact creation and in the activity result's influence on the subject. Socio-cultural and creative activities of students are implemented through organization and execution of significant events of civic and national, research and development, social and cultural, physical and sport nature.

The educational potential of leisure, creative and socio-cultural activities involves:

- identification of student promises, abilities and talents in the course of their involvement in intellectual, physical and creative activities of various forms and kinds;
- formation of social skills (emotional intelligence, understanding of the media landscape, adaptation

ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

speed, communication, teamwork skills) and managerial capabilities;

– development of creative thinking, preventive care of psychological, physiological, and social health of a person.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность

Вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность занимает в Сколтехе важное место и осуществляется по двум направлениям, которые включают работу с обучающимися по вопросам будущего трудоустройства, а также профориентационную работу с потенциальными абитуриентами Сколтеха.

В Сколтехе функционирует Центр карьеры, который оказывает консультативную поддержку обучающимся по вопросам трудоустройства и построения успешной карьеры после окончания обучения. Основными направлениями деятельности Центра карьеры являются организация встреч обучающихся с будущими работодателями в рамках Карьерных дней, а также проведение консультативных встреч по вопросам поиска вакансий, написания резюме, прохождения собеседований, и другим аспектам трудоустройства.

Профориентационная работа с абитуриентами также является важным аспектом деятельности

2.3.7. Student involvement in professional activities

Involvement of students in professional activities is an important part of Skoltech experience, and it is arranged in two dimensions including the work with students on the issues of future employment and career guidance counseling with potential Skoltech graduates.

There is a functioning Career Center in Skoltech which provides advisory support to the students regarding the issues of employment and successful career forming after their graduation. The main areas of work of the Career Center are organization of meetings for students with future employers in the framework of Career Days and arrangement of counseling meeting on such topics of job hunting, CV composition, interview passing and other aspects of the employment.

Career guidance counseling with prospective students is also a significant part of Skoltech activities, as it supports

Сколтех, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Сколтех. Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Сколтех могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Москвы, Московской области и других регионов России;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Сколтех, размещение информации на официальном сайте Сколтех, оформление информационных стендов, рекламных щитов и

the enrollment campaign and attracts potential high school graduates to Skoltech. There are several forms of career guidance counseling for prospective Skoltech students:

- conversations about fields of study and educational program specializations, as well as opportunities for professional career establishment and development with the perspective students;
- career guidance counseling at teacher-parent meetings in of general education organizations of Moscow, the Moscow Region and other Russian regions;
- conversations with parents/legal representatives on the issues of appropriate parental support for children facing the need to choose their professional trajectory;
- professional diagnostics of schoolchildren in order to identify their abilities, personal qualities and professional interests;
- professional counseling of parents/legal representatives regarding the choice of options relevant for their children considering their abilities, personal qualities and professional interests;
- advertising campaign (making career guidance and image videos that allow positioning Skoltech training programs, placing information on the Skoltech official website, drawing up information show cases, advertising banners and printed materials on training programs);

полиграфической продукции о направлениях обучения);

– организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

– organization of Preview Days to provide information on enrollment conditions and requirements, opportunities of mastering various professions, duration of training, etc.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

2.3.8. Student involvement in entrepreneurship activities

В Сколтехе функционирует Центр предпринимательства и инноваций, способствующий развитию связей между образованием, исследованиями, инновациями и предпринимательством. Главной целью Центра является привнесение культуры инноваций и предпринимательства в образовательную и научную деятельность Сколтеха.

Skoltech has a Center for Entrepreneurship and Innovation functioning that fosters connections between education, research, innovation, and entrepreneurship. The main goal of the Center is to bring innovations and entrepreneurship into the academic and scientific activities of Skoltech.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Сколтехе

2.4. Forms and methods of educational activities in Skoltech

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным

– by the number of participants—individual (subject-subject relationship in the system “teacher—student”); team (creative teams, sport teams, clubs, special interest clubs, etc.), public (festivals, competitions, holidays, Community Cleanup Days, etc.);

– by the goal, participant positions and objective educational opportunities—events, fairs, games;

воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

Методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Сколтехе

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Сколтехе включает следующие его виды: нормативно-правовое

– by the timeframe—short, long, traditional;

– by activities—occupational, athletic, artistic, academic, public, etc.;

– by the result of educational activity—a socially significant result, an information exchange, working out a solution.

Methods of personal consciousness development - conversation, debate, indoctrination, instruction, supervision, explanation, example, elaboration, storytelling, self-control, advice, persuasion, etc.

Methods of activities organization and behavioral experience formation - task, public opinion, pedagogical requirement, assignment, habituation, generation of educational scenarios, training, exercise, etc.

Methods of motivation for activity and behavior - approval, encouragement of social activities, disapproval, generation of successful scenarios, generations of scenarios for emotional and moral experiences, competition, etc.

2.5. Resource allocation for implementation of a Steering Document for Education in Skoltech

Resource allocation for implementation of a Steering Document for Education in Skoltech includes the following kinds: regulatory support, staffing support,

обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

financial support, informational support, methodological support, teaching and learning support, and material and technical support.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

2.5.1. Regulatory support

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Сколтехе включает:

1. Рабочую программу воспитания в Сколтехе;
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
3. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Сколтехе;
4. Положение о Студенческом совете обучающихся;
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Сколтехе.

The content of regulatory support as a type of resource allocation for implementation of a Steering Document for Education in Skoltech includes:

1. Steering Document for Education in Skoltech;
2. Schedule Plan of Educational Activities for the academic year;
3. Job descriptions of educational activity organizers in the system of Skoltech educational activities;
4. Regulation on the Student Council;
5. Other documents regulating educational activity in Skoltech.

2.5.2. Кадровое обеспечение

2.5.2. Staffing support

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Сколтехе включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Департамент по работе со студентами).

The content of staffing support as a type of resource allocation for implementation of a Steering Document for Education in Skoltech includes:

1. The structures supporting major areas of educational activities (Student Department);

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Сколтеха;
3. Наличие ресурсов, в том числе кадровых, для обеспечения занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

2. The staff involved in the management of educational activities at the Skoltech level;
3. The availability of resources, including human resources, to provide students with creativity, media, physical education and sports activities, providing psychological and pedagogical assistance, conducting sociological studies of students.

2.5.3. Финансовое обеспечение

2.5.3. Financial support

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Сколтехе включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.
2. Средства на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
3. Финансирование студенческих проектов и мероприятий.

The content of financial support as a type of resource allocation for implementation of a Steering Document for Education in Skoltech includes:

1. Financial support of implementation of the main professional curriculum and the Steering Document for Education within its framework;
2. Funds to pay employees responsible for educational work; for professional development and retraining of the organizers of educational activities and management personnel dealing with students' educational issues;
3. Financing student projects and events.

2.5.4. Информационное обеспечение

2.5.4. Informational support

Информационное обеспечение воспитательной работы в Сколтехе включает:

Informational support of educational activities in Skoltech includes:

- содержательно наполненные разделы официального сайта «Департамент по работе со студентами», «Сведения об образовательной организации», где отражается вся актуальная информация о деятельности подразделения и студенческих объединений;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в Сколтехе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- развитие официальных страниц студенческих объединений института в социальных сетях, разделов портала Сколтеха.

– substantially filled sections of the official website, such as Student Department and About the Educational Establishment, where all the relevant information about the unit's activities and student associations is presented;

– placement of local documents about organization of educational activities in Skoltech, including the Steering Document for Education and the Schedule Plan of Educational Activities for the academic year;

– development of official web-pages of student associations in social media, as well as sections of the Skoltech portal.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Сколтехе включает:

1) Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2) Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению

2.5.5. Methodological, teaching and learning support

The content of methodological, teaching and learning support as a type of resource allocation for implementation of a Steering Document for Education in Skoltech includes:

1) availability of methodological, teaching and learning and resource books and guidelines as a prerequisite of implementation of the main curriculum, the Steering Document for Education and the Schedule Plan of Educational Activities;

2) methodological support of the educational process should meet the requirements to the methodological support of the main professional academic programs.

основных профессиональных образовательных программ.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Сколтехе включает:

1. Рабочие помещения профильных подразделений, ответственных за воспитательную работу;
2. Коворкинговые студенческие пространства, библиотека, главный холл, когорт, музыкальная комната, и др.
3. Закупку необходимых канцелярских принадлежностей, оргтехники, а также сувенирной продукции.

2.6. Инфраструктура Сколтеха, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Кампус Сколтеха состоит из учебных аудиторий, административных и преподавательских офисов, исследовательских лабораторий, залов для семинаров и конференций. Основными социокультурными пространствами служат студенческие коворкинги, библиотека, музыкальная комната, столовая, парк на территории кампуса и другие. С точки зрения организации пространства кампус представляет собой единое целое и позволяет разным группам свободно взаимодействовать друг с другом.

2.5.6. Material and technical support

The content of material and technical support as a type of resource allocation for implementation of a Steering Document for Education in Skoltech includes:

1. Office premises of specialized units in charge of educational activities;
2. Student spaces for co-working: the library, the main hall, the cohort, the music room, etc.;
3. Purchase of necessary stationery, office machines, and souvenir products.

2.6. Skoltech infrastructure that ensures implementation of the Steering Document for Education

The Skoltech campus consists of classrooms, administrative and staff offices, research laboratories, halls for seminars and conferences. Student co-working spaces, the library, the music room, the canteen, the park on the campus territory and other places of this kind serve as the main socio-cultural spaces. In terms of space arrangement, the campus is an integral whole, which makes it possible for various groups to interact freely. There are no barriers and walls between them; they are parts of the same environment that provides free communication and exchange of ideas.

Между ними нет барьеров и стен, они погружены в единую среду, обеспечивающую свободное общение и обмен идеями. Для организации и осуществления воспитательной деятельности Сколтех может арендовать дополнительные пространства вне стен Сколтеха для организации студенческого досуга.

3. Управление системой воспитательной работы в Сколтехе и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система Сколтеха представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором

Additional spaces outside Skoltech can be rented for organization and implementation of educational activities in order to arrange students' leisure time.

3. Educational work management in Skoltech and monitoring of quality of the educational activity organization

3.1. Educational system and management of the educational work system in the higher education body

The Skoltech educational system is an integral complex of educational goals and objectives, human resources that achieve these goals and fulfill these objectives in the course of their specialized activities, and the relationships that arise between the participants of the educational process. The educational system is typically characterized by an inseparable unity with the educational environment in relations with which the system manifests its integrity.

There are several subsystems of the educational system:

– the educational process as an integral dynamic system with the cornerstone

которой является цель развития личности обучающегося;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

– студенческое самоуправление как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Сколтехе является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год. Основными функциями управления системой воспитательной работы в Сколтехе выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

– регулирование воспитательной работы.

Система воспитательной работы реализуется через студенческие организации и студенческие инициативы, существующие в институте, Департамент по работе со студентами и иные организационные

goal of the student's personality development;

– the system of educational work that covers a set of activities and can be implemented through student participation in a complex of events, occasions, things, campaigns, etc.;

– student self-government as an open system.

The main tool for educational work management in Skoltech is the Steering Document for Education and the Schedule Plan of Educational Activities for the academic year. The main functions of educational work management in Skoltech are stated below:

– analysis of educational work results per academic year;

– educational work planning regarding the organization of educational activities for the academic year, including the Schedule Plan of Educational Activities for the academic year;

– educational work organization;

– control over the execution of managerial decisions regarding the educational work;

– educational work regulation.

The educational work system is implemented through student organizations and student initiatives existing in the Institute, the Student Department and other organizational

формы, реализуемые структурными подразделениями.

forms implemented by the structural units.

3.2. Студенческое самоуправление в Сколтехе

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Сколтеха и их социально значимой деятельности. Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с Департаментом по работе со студентами, социальными партнерами, работодателями и др. Система студенческого самоуправления в Сколтехе основывается на следующих принципах:

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников

3.2. Student self-government in Skoltech

Student self-government is a social institution that performs management activity in the framework of which students are actively involved in designing, making and executing decisions related to the Skoltech life and student socially significant activities. The core activity of the student self-government is preparation, organization and implementation of specific collective creative proceedings, project and research works, events and arrangements in co-ordination with the Student Department, social partners, employers, etc. The Skoltech student self-government system is based on the following principles:

- subject-subject relationship within the systems “student—student”, “student—academic group”, “student—teacher”, “teacher—academic group”;
- priority of proactivity, independence, self-actualization of students in education and extracurricular activities; social partnership in joint activities of participants of the academic and educational processes;

образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Центром студенческого самоуправления является Студенческий совет, деятельность которого регулируется Положением о Студенческом совете. Основными функциями Студенческого совета являются:

– формирование консолидированной позиции обучающихся по учебным и внеучебным вопросам, в том числе в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;

– представление прав и законных интересов обучающихся при взаимодействии с администрацией Сколтеха, в том числе путем участия в собраниях коллегиальных органов управления института, а также в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых, инфраструктурных и прочих

– co-management as a combination of administration and student self-regulation, independence in choosing the areas of the educational activities among all the options;

– awareness, information completeness, information exchange, consideration of unity and interaction of direct communication and feedback.

A center of student self-government is the Student Council with its activities regulated by the Regulation on the Student Council. The Council's main functions are:

– to shape a consolidated position of students regarding academic and extracurricular issues, among other things—in order to take students' opinions on managerial issues into account when adopting the local normative acts addressing their rights and legal interests;

– representation of student rights and legal interests in interaction with Skoltech administration, among other things—through participation in the meetings of the Institute governing board, as well as in the work of the Commission for the settlement of disputes between participants in educational relations;

– student support in their attempts to deal with educational, social and domestic, infrastructural and other

вопросов, затрагивающих интересы обучающихся и условия их пребывания в институте;

– информационная поддержка обучающихся;

– организационное обеспечение внеучебной деятельности обучающихся, в том числе организация и проведение приветственных и ознакомительных мероприятий для обучающихся первого года обучения;

– развитие и поддержка студенческих инициатив, в том числе инициатив по созданию и организационному обеспечению деятельности студенческих клубов;

– содействие развитию личных и профессиональных качеств обучающихся;

– содействие развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

issues related to student interests and the terms of their stay in the Institute;

– informational support of students;

– organizational support of student extracurricular activities, including organization and execution of welcoming and introductory events for freshmen;

– development and support of student initiatives, including the initiatives on establishment and organizational support of student clubs' activities;

– encouragement of student personal and professional qualities development;

– promotion of development of interuniversity, transregional and international ties with student, youth and other public associations.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений Сколтеха, реализующих воспитательную

3.3. Monitoring of the educational work organization quality and the conditions of educational activity content implementation

Monitoring of the educational work organization quality and the conditions of educational activity content implementation is performed in order to obtain data on the functioning of the educational system to assess the performance of Skoltech units involved in educational work, as well as to forecast development of the educational

работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы. Оценка результатов воспитательной деятельности может быть реализована с помощью:

- мониторинга студенческой жизни;
- анкетирования лидеров студенческих клубов в конце календарного года;
- глубинного интервью или беседой, проводимой с лидерами студенческих клубов в течение учебного года.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- удовлетворенность студентов качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельности;
- количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
- удовлетворенность студентов условиями для занятий спортом и культурно-творческой деятельности;
- удовлетворенность лидеров студенческих клубов мерами поддержки студенческих инициатив.

work system. Assessment of educational activity results can be performed through:

- student life monitoring;
- survey of student club leaders in the end of the calendar year;
- deep interviews or discussions with the leaders of student clubs during the academic year.

Key indicators of educational work efficiency and the quality of the conditions of educational activity content implementation are the following:

- student satisfaction with the quality of resource allocation for implementation of the extracurricular activities;
- the number of students involved in organization of extracurricular events;
- student satisfaction with the conditions for involvement in sports and cultural-creative activities;
- satisfaction of student club leaders with the measures of support provided to the student initiatives.

Приложение № 2 / Appendix № 2

УТВЕРЖДЕНО / APPROVED

Приказом старшего вице-президента
по развитию Сколковского института
науки и технологий
от 22.06.2023 г. № 696

Order of the Senior Vice President for Development
of the Skolkovo Institute of Science
and Technology dated 22.06.2023 No 696

Schedule Plan of Educational Activities for the year

Event number, types and dates can vary throughout the year

Directions for educational work	Types of activity	Date	Place	Name of the event	Format of the event	Skoltech representative in charge	Number of participants
January							
Cultural and creative	Event	January 25	Skoltech campus	Talent show	Offline	Student Department	250
Professional and occupational	Event	January 30	Skoltech campus	Preview Day	Offline	Student Department	50–300
February							
Cultural and creative	Event	February 28	Skoltech campus	International evening	Offline	Student Department	100
Professional and occupational	Event	February 29	Skoltech campus	Preview Day	Offline	Student Department	50–300
March							

Sports	Event	March—May	Outdoor sports grounds	Student participation in sporting competitions (football, volleyball, basketball)	Offline	Student Department	50
Cultural and creative	Event	March 25	Skoltech campus	Poetry Evening	Offline	Student Department	30
Professional and occupational	Event	March 30	Skoltech campus	Skoltech alumni reunion	Offline	Student Department	200
Professional and occupational	Event	March 31	Skoltech campus	Preview Day	Offline	Student Department	50–300
April							
Research and educational	Event	April 10	Skoltech campus	Chess tournament	Offline	Student Department	30
Professional and occupational	Event	April 25	Skoltech campus	Career Day	Offline	Student Department	200
Professional and occupational	Event	April 26	Skoltech campus	Selections for the master's degree program	Offline	Student Department	100
Professional and occupational	Event	April 30	Skoltech campus	Preview Day	Offline	Student Department	50–300
May							
Cultural and creative	Event	May 15	Skoltech campus	Musical evening	Offline	Student Department	60
Professional and occupational	Event	May 31	Skoltech campus	Preview Day	Offline	Student Department	50–300
June							
Professional and occupational	Event	June 1–7	Skoltech campus	Selections for Skoltech master's degree program	Offline	Student Department	100
Professional and occupational	Event	June 7–14	Skoltech campus	Selections for Skoltech postgraduate program	Offline	Student Department	100
Professional and occupational	Event	June 30	Skoltech campus	Preview Day	Offline	Student Department	50–300

July							
Professional and occupational	Event	July 30	Skoltech campus	Preview Day	Offline	Student Department	50–300
September							
Sports	Event	September—November	Outdoor sports grounds	Student participation in sporting competitions (football, volleyball, basketball)	Offline	Student Department	50
October							
Cultural and creative	Event	October 13	Skoltech campus	Club Fair	Offline	Student Department	80
November							
Research and educational	Event	November 4	Skoltech campus	Battle of scientists	Offline	Student Department	60
Professional and occupational	Event	November 30	Skoltech campus	Preview Day	Offline	Student Department	50–300
December							
Cultural and creative	Event	December 1	Skoltech campus	Student initiation ceremony	Offline	Student Department	80
Professional and occupational	Event	December 15	Skoltech campus	Preview Day	Offline	Student Department	50–300
Cultural and creative	Event	December 25	Skoltech campus	Student New Year Celebration	Offline	Student Department	100

Календарный план воспитательной работы на год

Количество, виды и даты мероприятий могут меняться в течение года

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата	Место	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от Сколтеха	Количество участников
Январь							
Культурное-творческое	Мероприятие	25 января	Кампус Сколтеха	Шоу Талантов	Очное	Департамент по работе со студентами	250
Профессионально-трудовое	Мероприятие	30 января	Кампус Сколтеха	День открытых дверей	Очное	Департамент по работе со студентами	50-300
Февраль							
Культурное-творческое	Мероприятие	28 февраля	Кампус Сколтеха	Международный вечер	Очное	Департамент по работе со студентами	100
Профессионально-трудовое	Мероприятие	29 февраля	Кампус Сколтеха	День открытых дверей	Очное	Департамент по работе со студентами	50-300
Март							

Физическое	Мероприятие	Март-май	Внешние спортивные площадки	Участие студентов в спортивных соревнованиях по футболу, волейболу и баскетболу	Очное	Департамент по работе со студентами	50
Культурное-творческое	Мероприятие	25 марта	Кампус Сколтеха	Вечер поэзии	Очное	Департамент по работе со студентами	30
Профессионально-трудовое	Мероприятие	30 марта	Кампус Сколтеха	Встреча выпускников Сколтеха	Очное	Департамент по работе со студентами	200
Профессионально-трудовое	Мероприятие	31 марта	Кампус Сколтеха	День открытых дверей	Очное	Департамент по работе со студентами	50-300
Апрель							
Научное-образовательное	Мероприятие	10 апреля	Кампус Сколтеха	Турнир по шахматам	Очное	Департамент по работе со студентами	30
Профессионально-трудовое	Мероприятие	25 апреля	Кампус Сколтеха	День карьеры	Очное	Департамент по работе со студентами	200
Профессионально-трудовое	Мероприятие	26 апреля	Кампус Сколтеха	Отборы в магистратуру	Очное	Департамент по работе со студентами	100

Профессионально- трудовое	Мероприятие	30 апреля	Кампус Сколтеха	День открытых дверей	Очное	Департамент по работе со студентами	50-300
Май							
Культурное- творческое	Мероприятие	15 мая	Кампус Сколтеха	Музыкальный вечер	Очное	Департамент по работе со студентами	60
Профессионально- трудовое	Мероприятие	31 мая	Кампус Сколтеха	День открытых дверей	Очное	Департамент по работе со студентами	50-300
Июнь							
Профессионально- трудовое	Мероприятие	1-7 июня	Кампус Сколтеха	Отборы в магистратуру Сколтеха	Очное	Департамент по работе со студентами	100
Профессионально- трудовое	Мероприятие	7-14 июня	Кампус Сколтеха	Отборы в аспирантуру Сколтеха	Очное	Департамент по работе со студентами	100
Профессионально- трудовое	Мероприятие	30 июня	Кампус Сколтеха	День открытых дверей	Очное	Департамент по работе со студентами	50-300
Июль							
Профессионально- трудовое	Мероприятие	30 июля	Кампус Сколтеха	День открытых дверей	Очное	Департамент по работе со студентами	50-300

Сентябрь							
Физическое	Мероприятие	Сентябрь-ноябрь	Внешние спортивные площадки	Участие студентов в спортивных соревнованиях по футболу, волейболу и баскетболу	Очное	Департамент по работе со студентами	50
Октябрь							
Культурное-творческое	Мероприятие	13 октября	Кампус Сколтеха	Ярмарка клубов	Очное	Департамент по работе со студентами	80
Ноябрь							
Научное-образовательное	Мероприятие	4 ноября	Кампус Сколтеха	Битва ученых	Очное	Департамент по работе со студентами	60
Профессионально-трудовое	Мероприятие	30 ноября	Кампус Сколтеха	День открытых дверей	Очное	Департамент по работе со студентами	50-300
Декабрь							
Культурное-творческое	Мероприятие	1 декабря	Кампус Сколтеха	Посвящение	Очное	Департамент по работе со студентами	80

Профессионально- трудовое	Мероприятие	15 декабря	Кампус Сколтеха	День открытых дверей	Очное	Департамент по работе со студентами	50-300
Культурное- творческое	Мероприятие	25 декабря	Кампус Сколтеха	Студенческий Новый год	Очное	Департамент по работе со студентами	100