УТВЕРЖДЕНО

Приказом Ректора Автономной некоммерческой образовательной организации высшего профессионального образования «Сколковский институт науки и технологий» / № 162/4 от «14» июня 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Московская область

2017
Настоящее Положение разработано, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №201 от 05 апреля 2017 и Уставом автономной некоммерческой образовательной организации высшего профессионального образования «Сколковский институт науки и технологий» (далее — Институт)

I. Организационно-нормативные требования

1. Задачами Института в области обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- социокультурная реабилитация;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения;
- развитие безбарьерной среды в Институте.

2. Департаментом по работе со студентами осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иное сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

II. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

3. Территория Института должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску деревьев и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.
4. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудованием на специальных учебных мест предусмотрено увеличение размера зоны на одно место с учетом подъема и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

6. В стандартных аудиториях необходимо первые столовы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема (при их наличии).

7. В Институте предусматривается наличие минимальной туалетной комнаты, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной комнате в других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

8. Обеспечивается визуальная и звуковая информация для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

В III Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

9. Для слабослышащих обучающихся (при наличии) обеспечивается использование сурдотехнических средств. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушениями слуха, оборудуется радиокомплексом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультиплексный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

10. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайд на экране) при помощи видеокамер и средств для удаленного просмотра. Компьютерные тифлолитографии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих форм (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или упрощенный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлосредства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средство для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

11. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии) предусматривается использование альтернативных устройств ввода информации.
IV. Адаптированные образовательные программы и требования учебно-
методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

12. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных
характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),
организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде
учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин
(модулей), их компонентов, а также оценочных и методических материалов для
обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом
особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при
необходимости обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
указанных лиц.

13. Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части
  образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать
  нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и
  социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями
  обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем
  профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-
  технического обеспечения, особенностями восприятия информации
  обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными
  ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной
  экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или
  абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и
  государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей
  нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и
  индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных
  вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в
  академической группе и индивидуально) или на дому с использованием
  дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц
  с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной
  экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»
на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
• создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
14. АОП ВО разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.
15. АОП ВО разрабатывается на базе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнительные, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
16. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.
17. Основными целями АОП ВО являются:
• обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
• детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.
18. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:
• повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
• повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
• создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
• возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
• формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.
19. Помимо разработки АОП ВО возможно введение отдельных адаптационных дисциплин в основные образовательные программы. Введение отдельных адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
20. Набор адаптационных дисциплин определяется Департаментом по образованию, исходя
Сколковский институт науки и технологий
из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

21. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки ППС Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

22. Подбор и разработка учебных материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) должны производиться с учетом того, чтобы предусматривал этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программа-синтезаторов речи) или с помощью тифлосономическим устройств.

23. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющими инвалидность необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

24. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

25. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

26. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

V. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса

27. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-
Сколковский институт науки и технологий
педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвазионов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников по иную деятельность.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

28. В Институте формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.
«14» июня 2017

ПРИКАЗ № 162/4

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях организации образовательной деятельности Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Сколковский институт науки и технологий» (далее — Институт),

Приказываю
1. Утвердить прилагаемое Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — Положение),
2. Довести содержание Положения до сведения всех обучающихся и работников Института.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Проректора по учебной работе.

Ректор / the President

Кулецов А.П. / A.P. Kuleshov